**每日一练（7月31日）**

1.经济、政治、文化共同构成了制约教育制度的因素，下列选项中难以反映经济对教育制度制约功能的是( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.古代学校教育内容大多是伦理、宗教内容，而非生产知识与技能 |
| B.一些发达国家普及义务教育的年限达到12年 |
| C.近代以来出现了一些专门培养工业、农业、商业人才的学院 |
| D.同样是资本主义国家，法国在教育行政上实施集权制，而美国则实施分权制(正确答案) |

**答案解析：**在古代学校教育的内容绝大多数都是伦理的、宗教的内容，而不是生产知识与技能。这与当时生产力及经济发展水平总体上不高，不需要通过专门的教育机构来传递劳动知识和技能有关。故A可以反映。普及义务教育的年限越来越长，一些国家已经达到了12年，这说明社会经济的发展对劳动者的素质要求越来越高。故B可以反映。社会经济的发展对专业化技能的要求越来越高，才会出现有关工业、农业、商业等专业或职业的学校。故C可以反映。同为资本主义国家，法国在教育行政上实施集权制，而美国在教育行政上实施分权制;同样是实施分权制，美国的分权制又与英国的分权制不同，各自有自己的传统和特色。这些都是由于文化的不同引起的。

2.孔子讲“为政在人”“人存则政举，人亡则政息”。墨子也认为“国有贤良之士众，则国家之治厚，贤良之士寡，则国家之治薄”以上观点体现了教育( )功能。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.传播政治意识形态 |
| B.造就政治管理人才(正确答案) |
| C.推动国家政治民主化 |
| D.形成社会舆论，影响政治时局 |

**答案解析：**题干古语强调人才在管理国家中的重要作用。故本题答案为B。

3.“服民以道德，渐民以教化”。这句话体现的关系是( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.教育与经济的关系 |
| B.教育与文化的关系 |
| C.教育与政治的关系(正确答案) |
| D.教育与人口的关系 |

**答案解析：**这两句大意是：要以高尚的道德使人民顺服，用教育感化的手段使人民逐渐受到感染。这体现的是教育与政治的关系。

4.“人们需要有益的技能和知识，这是显而易见的，但是人们却不完全知道技能和知识是一种资本，这种资本实质说来是一种计划投资的产物;这种投资在西方社会按着一种比传统的投资大得多的速度增长，而且这种增长恰好是该经济体系中最为突出的特点。”舒尔茨的这段话说明教育具有( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.科技功能 |
| B.政治功能 |
| C.文化功能 |
| D.经济功能(正确答案) |

**答案解析：**舒尔茨强调技能和知识是一种资本，人有了这些知识和技能，能够创造一定的经济效益，主要表达出人力资本理论的思想，体现的是教育的经济功能。

5.目前各国都非常重视教育对经济的作用，因此提出了“教育先行”的理念。下列关于“教育先行”说法正确的是( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.教育是进行物质生产的必要条件(正确答案) |
| B.教育投资的比例和数额越多越好 |
| C.教育一定可以带来经济效益 |
| D.教育从属于生产力 |

**答案解析：**关于“教育先行”应注意：(1)教育是进行物质生产的必要条件。教育承担着培养劳动者的任务，如果教育不在生产活动之前培养好所需要的劳动力，即使有了生产所需的设备和原材料，生产活动也是无法进行的;(2)教育投资的比例和增加要根据国民经济水平确定，不能破坏经济上的平衡，故并不是越多越好;(3)教育是可以带来经济效益的，但是教育并不必然带来经济效益。教育要取得明显的经济效益，必须与经济建设协调发展。