**每日一练（7月9日）**

1.西汉时期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.相对独立性 |
| B.继承性 |
| C.历史性(正确答案) |
| D.永恒性 |

**答案解析：**教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。西汉时期的文教政策体现了这一时期的教育特点，是教育历史性的表现。

2.教育的( )是教育的根本属性，是人类特有的现象。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.阶级性 |
| B.社会性(正确答案) |
| C.继承性 |
| D.历史性 |

**答案解析：**教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

3.不是凭借教授的知识，而是凭借提问，刺激对方思考，通过对方的思考亲自发现真理。提出这种教育方法的教育家是( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.孔子 |
| B.孟子 |
| C.苏格拉底(正确答案) |
| D.柏拉图 |

**答案解析：**苏格拉底标榜自己是无知的智者。他的教育完全是凭借提问来进行的。他是一个自己没有一点现成的知识，始终只知提问的人。因为，对于苏格拉底来说，教育的目的不是像诡辩学派那样，授予表面的、随机应变的知识，而是通过发展每一个人的思考力，使每一个人自身掌握真正的知识。亦即，苏格拉底不是凭借教授(授予知识)，而是凭借正确地提问，刺激对方思考，引导对方朝他所希望的方向，通过对方自身的思考，亲自去发现真理。这就是苏格拉底对话法。

4.探讨“把一切事物交给一切人类的全部艺术”的教育家是( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.培根 |
| B.夸美纽斯(正确答案) |
| C.赫尔巴特 |
| D.赞科夫 |

**答案解析：**夸美纽斯提出“泛智教育”，要进行把广泛的自然知识传授给普通人，即把“把一切事物交给一切人类的全部艺术”。

5.以高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展为主要原则的教育学理论被称为( )。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| A.全面和谐教育理论 |
| B.掌握学习理论 |
| C.发现法 |
| D.发展性教学理论(正确答案) |

**答案解析：**赞可夫提出五条教学原则：高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展为主要原则。