**每日一练（7月14日）**

1.强调“学生”的一般发展，要求“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”的苏联教育家是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.巴班斯基 | 19 | 39.58% |
| B.赞可夫 (答案) | 15 | 31.25% |
| C.加里宁 | 2 | 4.17% |
| D.凯洛夫 | 12 | 25% |

正确率：31.25%

2.下列选项中，比较准确的体现了启发式教学思想的是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.各因其才 | 10 | 20.83% |
| B.开而弗达 (答案) | 29 | 60.42% |
| C.学不躐等 | 3 | 6.25% |
| D.人不知而不愠 | 6 | 12.5% |

正确率：60.42%

3.贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.直观性原则 | 4 | 8.33% |
| B.教育性教学原则 | 11 | 22.92% |
| C.循序渐进原则 | 9 | 18.75% |
| D.教育适应自然原则 (答案) | 24 | 50% |

正确率：50%

4.发达国家大多已普及12年义务教育，而发展中国家一般仅普及9年义务教育。这说明从根本上制约教育发展规模和速度的社会因素是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.政治经济制度 | 13 | 27.08% |
| B.生产力发展水平 (答案) | 29 | 60.42% |
| C.人口数量和质量 | 1 | 2.08% |
| D.社会意识形态 | 5 | 10.42% |

正确率：60.42%

5.在古代的学校中，普遍存在着重文轻理的倾向，文科(包括神学)构成课程体系的中心，包括哲学、政治、道德、宗教等人文学科以及语言、文字等工具学科，与生产力直接联系的自然科学和技术方面的课程所占比例甚微，某些自然科学课程的设置也往往是为了使学生形成一定的思想与哲学观念。到了产业革命以后，情况开始发生变化。随着各门自然科学逐一地从自然哲学中分化出来，各自构成独立的科学体系，学校教育的课程设置与教学内容得到迅速拓展。这体现了( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.经济发展水平制约着教育发展的规模和速度 | 8 | 16.67% |
| B.经济发展水平制约着人才培养的规格和教育结构 | 8 | 16.67% |
| C.经济发展水平制约着课程设置和教学内容的改革 (答案) | 22 | 45.83% |
| D.经济发展水平制约着教学的方法、手段和组织形式 | 10 | 20.83% |

正确率：45.83%